

About High Tech High

Overview(개요)

High Tech High는 샌디에이고 기업주들과 교육자의 연합에 의해 발족된 단일 차터 하이 스쿨(협약에 따라 정부가 재정을 지원하고 민간이 지역 특성에 맞게 교육과정을 독립적으로 운영하는 공립학교)로서 2000년에 시작되었다. 학교는 유치원에서 고등학교 3학년까지 12학년제(K-12)로 구성된 통합 네트워크 학교로 발전하였고, 종합 교원 자격 프로그램과 새롭고 혁신적인 교육대학원을 함께 운영한다.



특색 프로젝트: [Picasso's Influence on HTH](#)

현대 미술 박물관들을 관람하는 행사처럼, HTH 학생들은 피카소의 기부 작품들을 참고로 미술 작품들을 만든다.



특색 프로젝트: [Writing on the Walls](#)

종합 프로젝트를 통해 HTH North County의 학생들은 지역 사회의 관심사들에 대해 조사하고 낙서나 그래피티를 활용하여 표현한다.

[More Projects](#)

High Tech High: A Snapshot

- 12개 학교 (고등학교 5, 중학교 4, 초등학교 3)
- 대략 5,200여명의 학생
- 500이상의 고용인
- 졸업생 98%가 대학(college) 진학, 75%가 4년제 대학 진학
- 부동산 자산 보유 5,700만 달러
- 연간 운영 예산 : 약 4,000만 달러
- 자체 교육대학원(GSE)을 운영하는 첫 인가 관리 기관 : K-12 학습 공동체 내에 포함된 Teacher Leadership and School Leadership에서 석사학위를 제공하는 국가 첫 대학원

학교 사명

HTH 학교의 사명은 모든 학생들이 중등과정 이후 학문, 직장, 시민 능력을 발전시키는 혁신적 공립학교들을 지원하고 발전시키는 것이다.

High Tech High 목표

각 HTH 학교 목표:

- 지역 사회의 인종적, 사회경제적 다양성을 반영하는 학생회를 돕는다.
- 학생들이 첨단 기술 분야와 교양과문 분야에서 중등과정 이후 교육을 준비할 수 있도록 기술교육과 인문교육을 통합한다.
- 수학과 공학 분야에서 고등학교와 중등과정 이후 교육에 성공한 학생들 중 교육적으로 혜택을 받지 못한 학생들의 수를 증가시킨다.
- 배려심을 가지고 참여하는 시민으로서의 대학원생을 만든다.

HTH 중앙 기구 목표:

- HTH 설계 원칙에 근거한 우수한 학교의 발전을 지원한다.
- HTH 학교에서 제공된 ‘학생들 앞’ 프로그램만큼이나 모범적인 ‘화이트보이 뒤’ 경영 관리를 실천하는 자립 중앙 기구가 된다.
- 공교육 공동체에 종사하는 사람들에게 HTH 설계 원칙과 교수 실재를 적용하도록 독려한다.

학교 역사

High Tech High는 원래 최첨단 기술 노동력을 위해 자질 있는 사람을 발굴하기 위한 토론에서 시작 되었으며, 1996년부터 1998년까지 정기적인 모임을 가지던 경제개발공사와 미국 200대 대기업 최고 경영자들로 구성된 협의체에 의해 조합된 샌디에이고 지역 내 약 40명의 시민과 최첨단 산업 지도자들에 의해 처음으로 구상되었다. 특히, 모임 구성원들은 정보 격차에 대해 관심을 가지게 되었고, 정보 격차란 소수의 그룹과 적은 수의 여성만이 수학, 과학, 공학 분야에 관심을 가지는 결과를 초래함을 의미한다. 켈콤 회사의 교육 프로그램 책임자인 Gary Jacobs와 Business Roundtable(미국 200대 대기업 최고 경영자들로 구성된 협의체)의 책임자인 Kay Davis는 이 토론회의 주 참가자였다.

1998년 말에 그 모임은 차터 스쿨을 시작하기 위해 투표를 하였고, 샌디에이고 Price Charities의 회장인 Larry Rosenstock을 초대 교장으로 임명하였다. 창립 모임은 학생들이 학습에 열정적일 수 있고, 시민으로서 그리고 직장인으로서의 기본적 자질을 습득할 수 있는 그런 학교를 만들겠다는 의지를 확고히 하였다. 전 목공예 교사였고, 변호사이며 현재 미 교육부 New Urban High School(밀워키 소재) 프로젝트의 총 책임을 맡고 있던 Rosenstock은 학교가 이루어야 할 하나의 설계 원칙과 비전을 가지고 있었다.

HTH 발전의 중대한 사건들:

1999

차터 학교 신청서 제출

2000

샌디에이고 통합 교육 위원회 인가

Liberty Station에 건축 부지 확보, 건축 시작

7월 Gates 재단 2차 보조금 수여

9월 The Gary and Jerri-Ann Jacobs' High Tech High 개교(9, 10학년, 학생 200명)

2003

50명 첫 졸업

Liberty Station campus에 High Tech Middle 개교

2004

Liberty Station campus에 High Tech High International 개교

High Tech High에 교사 자격 인정 프로그램 발족

2005

High Tech High Media Arts와 High Tech Middle Media Arts 개교

Explorer Elementary와 High Tech High family 결연

2006

Statewide Benefit Charter 인가

2007

High Tech High 교육대학원 개교 - M.Ed.(교육석사) 프로그램 제공

(Teacher Leadership and School Leadership)

High Tech High Chula Vista 개교(9학년, 학생 150명)

High Tech High North County 개교(9학년, 학생 150명)

2008

High Tech High Chula Vista 영구 이전

2009

High Tech High North County 영구 이전

High Tech Middle North County 개교(6-8학년, 학생 330명)

High Tech High 교육대학원 첫 졸업(Teacher Leadership 6명 석사 학위 수여)

Statewide Benefit Charter 학교 K-12학년제로 확장

2011

High Tech elementary Chula Vista 개교(K-5학년, 학생 420명)

High Tech Middle Chula Vista 개교(6-8학년, 학생 330명)

High Tech Middle North County 개교(학년, 학생 330명)

2013

8월 High Tech elementary North County 개교

학교 변화

우리는 HTH에서 학교 교육의 변화는 교수 학습의 새로운 방식들을 가능하게 하는 전체적 고안들을 만들어 냈으로써 일어난다고 믿는다. 또한 우리는 학교 교육을 표현하기 위해 사용하는 언어조차도 변화가 필요하다고 믿는다. 학교 개혁가들은 학교의 심오한 목적을 말하기 위해 단순하면서도 우아한 언어를 개발시킬 필요성을 느낀다. 모든 학생들이 민주주의 사회에서의 시민의식과 직업 세계로의 진입을 준비하기 위해 언어 개발이 필요하다고 주장한다.

High Tech High는 프랜차이즈도 심지어 하나의 견본 모델도 아니다. 단지 HTH는 일련의 설계 원칙을 옹호하는 단체이다. 우리는 비전과 실천의 역동적 관계형성을 인식하고, 중대한 혁신이 교육 현장에서 자신의 학습 의제를 개발하고, 자신의 의미를 이해하려 애쓰는 개개인을 필요로 함을 이해하고 있다. 우리는 교사와 학생들이 실질적으로 HTH 계획들을 인식하는 새로운 방법들을 탐색하도록 독려하는 작업 환경을 제공하려 애쓰고 있다. 우리는 Michael Fullan(캐나다 교육학자- 교육 개혁을 강조)의 견해를 지원한다.

첫째, 동적 복잡성의 조건들 하에서 사람은 타당한 비전을 형성하기 전에 많은 사색적 경험을 필요로 한다. 비전은 심지어 항상 일시적일 때에도 행동으로부터 나온다. 둘째, 성공을 위해 필수적 요소인 비전을 공유하는 것은 조직의 구성원과 리더의 역동적 상호작용을 통해 발전되어야 한다. *(변화의 힘: 교육 개혁의 깊이 조사)*

새로운 학교를 만들 때 우리는 새로운 하나의 문화를 만든다는 것을 알고 있다. 그래서 우리는 새 학교들을 만들 때 '미토콘드리아' 전략을 이용한다. 미토콘드리아 전략은 이미 HTH 학교에서 함께 일해 왔던 교장, 교사, 심지어 학생들과 함께 새로운 학교에 씨앗을 뿌리는 것을 의미한다. 이런 방식을 통해 우리는 경험 리더십과 반사 관행 그리고 동료 학습, 명확한 목적의 발전적 감각 향상을 위한 모든 것들을 강조한다.

우리는 또한 학교는 폐쇄적 시스템이 아니다 라는 것을 알고 있다. 모든 학교 내적 일상과 의식 절차에도 불구하고, 학교의 일정과 변화의 가능성은 중등 과정 이후 입학 자격과

교사 교육 관행, 표준화된 시험, 지역 사회의 압력 그리고 다른 외부 힘에 의해 영향을 깊이 받는다. 우리가 하는 일의 일부는 학교 스스로의 운명을 통제하기 위해서 우리가 직면해야 하는 외적 영향력들을 솔직히 표현하고 이해하는 것이다. 예를 들어, 우리가 학교 내 교사들의 자격을 증명하기 위해 국가로부터 확고한 인가를 받아야 하는 이유이다.

우리가 더 큰 범위의 변화에 관해 생각하고, 자신의 환경에서의 변화를 위해 일할 때 우리는 주어진 임무가 더 잘 되도록, 더 잘 표현하고, 유사한 목표를 수행하길 원하는 사람들을 도와주는 것을 목표로 삼는다. 우리는 학교 내에 리더와 교사, 학생들에게 긍정적으로 영향을 미치는 5가지 기본 전략들을 추진한다.:

- 우수한 학교들을 직접적으로 설립하고 관리함으로써 변화를 일으킨다. HTH는 현재 학교의 3개 캠퍼스를 운영 중이다. 2013년 8월 현재 3개 villages가 K-12학년제를 운영하고 있다. 2007년 statewide charter 수여로 인해 캘리포니아 전역의 지역 사회에 10개의 추가적 HTH Villages를 설치하도록 권한을 부여 받았다. 우리는 초등학교, 중학교 등으로 우리의 범위를 더 넓혀 왔고, 학생들이 좀 더 일찍 우리 학교를 접하도록 하였고, pre-K(유치원 이전 교육)에서의 기초 교육에서부터 대학원까지의 교육을 통해 많은 이점을 보아왔다.
- 외부인들이 학교를 방문하여 학생, 교사들과 이야기할 수 있도록 그리고 실질적으로 HTH 설계 원칙을 관찰할 수 있도록 독려함으로써 학교 설계 원칙을 시행할 수 있도록 격려한다. High Tech High 학교는 외부 방문객들이 언제든지 찾아올 수 있도록 개방적이며 투명한 환경을 유지한다. 20명의 타국 교육부 장관들과 8명의 미주지사들을 포함해 연간 2,000명 이상의 방문객들이 학교를 방문한다.
- 다른 사람들이 HTH 설계 원칙에 근거해 학교를 설립할 수 있도록 한다. 공교육 패러다임을 변화시키기 위해 더 많은 자극이 필요함을 인식한 HTH는 ‘공개 출처’ 기구이며 정보 제공 협력체, 전속 기간, 교육자들을 위한 무료 웹에 근거한 자료 출처 기관으로서 학교 자체를 모델화하였다.
- 학교 네트워크 내·외 지도자와 교사들을 발전시킨다. HTH 교사 자격 인증 프로그램은 매년 자격 인증 과정을 통해 점수를 안내한다. 2007년 가을에 HTH 교육 대학원이 문을 열었고 석사 학위 교육 프로그램을 통해 전문성 함양 제공 서비스로 확대하였다.

- 공교육 정책을 바꾸려는 정책 입안자와 이론가들에게 영향을 준다. HTH와 다른 공립학교, 차터 학교 등에 영향을 주는 몇몇의 제한적 정책들을 바꿈으로써 HTH를 운영하는 모든 사람들을 위한 시스템을 개선시키고 학교 자체 능력을 강화시킨다.

하나의 기구으로써 우리는 성장 노력에 대한 지속적 반영에 종사한다. High Tech High는 알 수 없는 미래를 이해하기 위한 융통성 없는 계획을 고안하기 보다는 유연성과 민첩성을 유지하는 것을 높이 평가하고 장려한다. 단지 우수한 학교들을 운영하는 기구로서 지속적으로 알려지고 있는 HTH에 전적으로 달려있는 영향력이 얼마나 큰지를 우리는 안다. 이것이 우리가 ‘in brick’(벽돌로) 벽돌 하나하나로 새 학교를 짓고, 건물의 확고한 소유 의식을 가지고, 경험이 풍부한 HTH 교육자들을 새 학교에 채용하는 과정을 따르는 이유이며 그 과정은 서두르지 않고 깊이 생각하는 과정이다.

이 “bricklaying(벽돌쌓기)”는 우리로 하여금 학교와 중앙 기구 사이의 깊은 친밀감을 유지하도록 한다. 정해진 시간을 맞추기 위한 우리의 성장 노력은 수준 높은 학교의 복제가 관계자들이 일반적으로 생각했던 것 보다 더 높은 수준의 지원을 필요로 하고 있다는 것을 알고 있고, 중앙 기구가 여태까지 지속되는 요구들을 충족하기 위해 제공된 지원들을 바꿀 수 있도록 학교에 잘 맞추어야 한다는 것을 역시 알고 있다.

“in brick” 절차를 통해 우리는 새로운 HTH 학교들을 개발하기 위해 필요한 교육학 전문 지식과 지도자 능력을 충분히 함양해야 함을 알고 있고, 학교의 성장은 천천히 일어나고 있다는 것을 확신하고 있다. HTH 학교는 이전의 전통적인 공립, 사립학교와는 전혀 다르다. 그리고 대부분의 새로운 직원들은 HTH의 교육 실천을 즉석에서 결코 보지 못했다. 많은 새로운 학교 지도자들을 지원해오고 있는 우리는 HTH 설계 원칙의 깊은 이해를 통합하는 것을 수궁하고 있으며, 미래 지도자들이 HTH 원칙들이 일반적이고 열광적으로 수용되어지는 환경에서 상당한 시간을 보내는 것을 요구한다.

마지막으로 우수한 학교들을 설립하기 위한 우리의 헌신은 HTH 문화 개발에 더 신중하게 참여할 것을 필요로 한다. HTH에서 일어나는 중대 관심사에 대해 깊이 사색하는 토론들은 낯선 사람들 사이에서 일어나는 것이 아니다. 신뢰의 관계를 발전시키기 위한 시간의 투자가 요구되어진다. 우리 직원이 또 다른 사람에게 전념하고, 집단적 일에 대한 이유와 방법을 고려하여 합의를 발전시키려고 하는 것처럼, HTH 문화도 전문성, 에너지, 낙관론과 더불어 조직에 스며드는 필수적 자원이 된다.

본질적으로 HTH에서의 벽돌쌓기는 조직의 정신을 보존하는 하나의 방법이다. 조직의 정신은 우리가 고용한 모든 직원들과 우리가 도와주는 개인과 모든 가족들을 보살피고 잘 알아가는 것이다. High Tech High는 조직의 정신을 타협하지 않으며, 얼마나 많은 학교가 발전할 수 있는지에 대해서는 관여하지 않는다. 그리고 우리는 성장을 지원하기 위해 필요한 자원이 미래에도 용이할 수 있을 지에 대해서는 알지 못한다. 그러므로 우리는 가까운 기간 내에 자립적 조직이 되는 것에 초점을 맞추고 있다. 그 이유는 미래를 위한 우리의 의견들을 평가하고 우리의 노력에 대해 조사를 위한 안전한 플랫폼을 가지게 될지 모르기 때문이다.

Design Principles(설계 원칙)

High Tech High 프로그램과 교육과정의 근원은 New Urban High School 프로젝트 (NUHS-1996년부터 1999년까지 미 교육부 직업 및 성인 교육 담당 부서의 계획안)에 참여한 Larry Rosenstock과 동료들의 초기 연구에 있다. 목표는 전체학교 변화를 위한 수단으로서 인턴 근무나 다른 형태의 야외 작업과 같은 학교 직장 전략을 사용하는 도심 지역의 6개 학교를 선정하여 연구하고 도와주는 것이다. 결과는 6가지 설계 원칙에 집중된 고등학교 계획 지침과 중사자 지침에 요약된다.

High Tech High는 6개의 NUHS 설계 원칙 중 4개(개인화, 성인 직업 세계와의 연계, 지적 탐구 공통 과제, 수업 설계자로서의 교사)를 뽑아내었다. 학생 요구에 직접적으로 반응하는 4가지 원칙들은 성인 세계를 위한 준비의 폭넓은 임무와 연결된다. 게다가, 4가지 원칙들은 학교가 현재 일상적으로 이용하지 않는 체계와 실제들을 필요로 한다. 설계 원칙들은 HTH에서의 모든 생활 단면에 스며들고 있다. 예를 들어 작은 학교 규모, 시설의 개방, 경고를 통한 개인화, 통합 교육 강조, 프로젝트에 기반을 둔 학습과 학생 전시회, 모든 학생들이 지역사회 내에 인턴 근무를 수행하기 위한 필요조건, 근무 일 동안 교사 팀을 위한 충분한 계획 시간 제공 등이다. 우리는 아래에 각각의 설계 원칙을 차례차례 논의한다.

Personalization(개인화)

High Tech High 교사들은 학생들을 잘 이해한다. 그리고 우리는 각각의 학생들에게 도전의식을 북돋아 주고 지원해주는 학생 중심 접근법을 실행한다. 프로젝트들을 통해 학생들은 그들의 열정을 추구하고 지속적으로 학습과 성장을 깊이 생각한다. 특별한 요구를 가진 학생들은 완전 통합 모델을 통해 지원을 받는다. HTH 학생은 각각의 지도 교수를 배정받게 되는데 지도 교수는 소규모 학생들과 정기적으로 만나 공동체 형성과 학문적 향상 그리고 미래 계획 등을 지원한다. 지도 교수는 또한 학생들의 가정을 방문하기도 하고 가족을 위한 접촉자로서의 역할도 한다.





Adult World Connection(성인 직업 세계와의 연결)

HTH 학생들은 그들의 학업을 현장 연구, 지역사회 봉사활동, 인턴 근무, 외부 전문가들과의 상담 등을 통해 학교를 넘어 세계로 연결한다. 학생들은 일상적으로 진정한 관객을 위한 작품을 만들고 전문 장소에서 그 작품을 전시한다. 모든 고등학생들은 직업과 봉사의 세계에서 실속 있는 인턴 근무를 수행하여야 한다. 그리고 그곳에서 직장에 기여가 될 프로젝트들을 발전시킨다. HTH 시설들은 독특한 직장 분위기를 가지고 있다. 시설에는 창이 있는 세미나실, 소규모 학습과 프로젝트 구역, 최신 첨단 장비가 구비된 실험실, 어디서나 이용할 수 있는 무선 휴대용 컴퓨터 접속, 미술품과 원형이 전시된 공공장소 등이 있다.

Common Intellectual Mission(지적 탐구 공동 과제)

High Tech High는 다양하고 통합 학교이다. 입학은 우편번호에 근거한 무작위 추첨 방식으로 이루어고 학생의 학업 능력은 고려되어지지 않는다. 모든 HTH 학생들은 엄격한 교육과정을 따라야 하고, 교육과정은 직업 세계에서 성공뿐만 아니라 캘리포니아 대학과 그 외 대학에서의 입학과 성공을 위한 기초를 제공한다. HTH 학교들은 21세기에 맞는 능력, 생각하는 것과 실제적으로 수행한 것의 통합 그리고 교과 통합에 가치를 두는 학습에 대한 공통의 기대감을 분명히 표현한다. 평가는 수행기반평가로 이루어지며 모든 학생들은 프로젝트를 발전시키고, 문제를 해결하고, 결과물을 지역사회 전문가 집단에 보여준다. 모든 학생들은 학과와 관련된 인턴 근무, 상당한 수준의 프로젝트, 개인적 디지털 포트폴리오(개인 목표 진술서, 이력서, 샘플 작업들과 프로젝트 및 인턴십에 대한 정보 등이 포함되며 기존 중학교 성적표 형태로 변환되어, 주립대학과 단과대학 및



종합대학이 사용하는 표준 성취도 측정 결과와 동일한 형식으로 학생들의 학습 및 교육 성취도를 보여준다.) 를 완성해야 한다. 교사들은 다양한 학습자들을 수용할 수 있는 다양한 접근법들을 활용해야 한다. 그리고 교사들은 다른 배경을 지닌 학생들이 함께 일하게 함으로써의 가치를 인정해야 한다.



Teacher as Designer(설계자로서의 교사)

High Tech High 교사들은 교육 프로그램과 교육과정의 설계자들이다. 그리고 교사들은 그들이 가르치는 수업을 설계하기 위해 통합교과 팀에 속해 함께 일을 한다. 교사들은 학교 현안을 다루기 위해 활동 집단이나 직원회의에 지도적 위치를 차지한다. 그리고 그들은 교육과정, 평가, 전문성 신장, 채용, 그리고 학교의 다른 중요한 영역 등과 관련하여 중요한 결정에 참여한다. 학교 일

정은 팀티칭을 지지하고, 교사들은 통합 프로젝트, 평가를 위한 공통 지시문 그리고 모든 학생들이 졸업을 향한 진보와 학습 능력을 발휘할 수 있도록 하는 공통된 의식 절차들을 고안하기 위해 충분한 계획 시간을 가진다.

Our K-12 schools [K-12학년제: 유치원에서 12학년(우리나라 고3)]

High Tech High 현재 샌디에이고 주 내에 12학교를 운영하고 있다. 12학교는 초등학교 2개, 중학교 4개, 고등학교 5개이다. 모든 학교들은 다양한 추첨방식으로 선발된 학생들을 돌보고 있다. 모든 학교들은 HTH의 4가지 설계 원칙(개인화, 성인 직업 세계와의 연계, 지적 탐구 공통 과제, 수업 설계자로서의 교사)을 구현하고 있다.

K-5 Schools

Explorer Elementary

High Tech Elementary Chula Vista

High Tech Elementary North County(new)

Middle Schools

High Tech Middle

High Tech Middle Media Arts

High Tech Middle North County

High Tech Middle Chula Vista

High Schools

The Gary and Jerri-Ann Jacobs High Tech High

High Tech High International

High Tech High Media Arts

High Tech High North County

High Tech High Chula Vista

Board and Governance(위원회와 경영)

3개 이사회는 HTH의 목표와 임무를 지원한다.

- **High Tech High 위원회**는 모든 HTH 학교들에 대한 신탁 수준의 통제와 경영권을 가지고 있다. 위원회는 공공 기관으로써 운영되며 Brown Act에 부합되게 모임을 가진다.(Brown Act: 캘리포니아 주 입법부에서 지정한 조항-지역 입법 기관의 모임에 참석을 보장하는 권리)
- **HTH 학습 위원회**는 HTH 학교에 있는 시설들에 대한 운영과 개발을 감독하는 사적 비영리 단체이다. 위원회는 또한 성인 학습 프로그램, 교사 자격 인증 프로그램, 일반 대중과 네트워크 어필리에이트(프로그램을 공급받는 시스템)에 제공된 관저나 기관들에 대해 책임을 진다.
- **HTH 재단 이사회**는 HTH 학교들을 발전시키기 위해 필요한 자선적 지원 확보에 책임을 지는 사적 비영리 단체이다.

Results (성과)

High Tech High의 가장 위대한 성과는 중등 과정 이후의 성공을 위해서 다양한 집단의 학생들을 대비시키는 학습 환경을 만들어내고 유지하는 것이었다. 이러한 성과 중 대부분은 학생들과 교사들이 효과적으로 학습하고 배울 수 있는 조건들을 창조하는 것에 강조점을 둔 HTH의 설계 원칙 덕택이다. 인턴사원 근무를 통해 성인세계로의 입문을 강조하는 것과 더불어 학교만의 개인화되고 실천적인 학습접근법은 기존에 다양한 교육을 받지 못한 학생들에게 대학과 다른 중등과정 이후의 선택 과목들로 접근할 수 있도록 해 주었다. 교사들은 또한 동일한 집단의 학생들을 가르치는 팀으로 근무하면서 학생들의 성공을 위해 배치되어 있다. 그들은 학생들의 학습을 계획하고 토론하기 위해 한 시간 일찍 학교에 출근하고, 전문적인 발전 활동에 종사한다.

요약하여, 지금까지 몇몇의 High Tech High 성과들이 아래에 있다.

- HTH 졸업생들의 98%가 대학에 입학하였고, 이중 75%가 존스 홉킨스 대학, 매사추세츠 공과대학, 스탠포드 대학, 올린 대학, 하워드 대학, 버클리의 캘리포니아 대학, LA의 캘리포니아 대학, 그리고 뉴욕 대학과 노스웨스턴 대학과 같은 4년제 대학에 다니고 있다.
- HTH 졸업생들의 약 35%가 이민 1세대 출신의 대학생들이다.
- HTH 졸업생들의 30%이상이 수학이나 과학 분야에 진출하고 있다. (참고로 국가적인 비율은 17%이다.)
- HTH의 아프리카계미국인 학생들은 시험 성적과 화학, 물리, 고등 수학 참여율(100%), 그리고 대학 입학(100%) 등에 있어서 특정 지구나 주 전체의 다른 동료들을 큰 차이로 능가한다.
- Academic Internship program(학교 인턴십 프로그램)을 통해서, HTH 학생들은 그동안 SPAWAR 시스템 센터, 켈컴, FOX 6 News, 샌디에이고 매거진, General Atomics 회사, 샌디에이고 오션스 재단, 샌디에이고 학생 박물관, 그리고 재향군인 병원 등과 같은 300개 이상의 기업체와 단체에서 1,000개 이상의 인턴십 프로그램을 완수하였다.

- HTH는 교사자격부여 프로그램을 자체 운영하는 데에 있어서 최초의 캘리포니아 공립학교 조직이다. 샌디에이고 대학과 협력관계에 있는 이 프로그램은 HTH로 하여금 특히 과학과 공학 분야에 있어 깊은 내용 지식과 그리고 관련된 산업 경험을 가진 교수진을 고용, 훈련 시키며 그리고 자격을 부여하도록 한다.
- HTH 시설들은 수많은 디자인상을 받은바 있다. 예를 들면, the American School & Architectural Portfolio로부터 ‘2001 Educational Design Excellence 상을, 2002년, 2003년, 2005년 Design Share 대회에서 각각 명망 높은 Honor 상을, 그리고 올해의 재 개발 공공사업에 대한 실리콘 벨리와 산호세 비즈니스 저널 2005 상 등을 받은바 있다.
- HTH는 신입교사들을 지원하는 Beginning Support와 Assessment Induction Program 을 제공하기 위해서 캘리포니아 대학, 산타크루즈 신입교사 센터, 그리고 샌디에이고 대학 과 제휴관계를 맺었다.
- HTH는 캘리포니아 주 전체의 Benefit Charter를 수상한 최초의 차터 운영 기구였고, 2007년 가을에 2개의 주 전체의 Benefit Charter 학교인 HTH Chula Vista, 와 HTH North County를 개설하였다.
- HTH는 2007년에 교육대학원을 창설하였고, 그것은 캘리포니아에서 20년 만에 최초의 교육대학원이 되었고, K-12 학습 공동체 내에 위치한 유일한 교육대학원이다. HTH GSE 는 HTH 직원들과 외부 교육전문가들에게 Teacher Leadership and School Leadership 을 통해 석사학위를 수여한다.

Facilities(시설)

High Tech High 시설들은 HTH 학교의 발전을 지탱해주는 사실 비영리단체인 HTH Learning에 의해서 개발되고 소유되어 있는 상태이다. 기존 HTH는 캘리포니아 주 샌디에이고(Point Loma)에 있는 전 해군훈련센터(Naval Training Center)에 새로이 개조한 38,500 평방 피트 시설에서 2000년 9월에 개교되었다. 그 이후 HTH Learning은 동일한 위치에 있는 다섯 개의 학교들을 추가적으로 개조하였고, 3개의 고등학교, 2개의 중학교, 그리고 하나의 초등학교가 모인 ‘마을’ 을 만들어내었다.

HTH Learning은 개인화, 지적 탐구 공동 과제, 그리고 성인 직업 세계와의 연결이라는 교수 설계 원칙을 지지하는 시설들을 개발한다. 그 시설들은 매력적이고, 경제적이며, 탄력적이고, 전문적이며 그리고 거주민들의 수요에 즉각적으로 반응한다.

우리의 시설개발 방식을 매우 성공적인 모형으로 여기는 전 세계의 건축가들, 학교 기획자들, 그리고 건축업자들이 HTH 건물을 방문한다. HTH는 미국 Architectural Portfolio 학교 및 대학으로부터 2001년도 교수 설계 우수상을 수상하였다. High Tech High, High Tech Middle, 그리고 High Tech High International 은 2002년, 2003년, 2005년 Design Share Competitions (교수 설계 공유 대회)에서 각각 권위 있는 Honor 상을 수상하였다.

A Transparent, High-Performance Work Environment(투명하고 효율이 높은 근무 환경)

HTH에 방문하는 모든 사람이 HTH는 일반학교보다 더욱 효율적인 근무환경인 것 같다고 논평한다. 아름다운 질감과 색, 아주 높은 천장, 편안한 가구, 친근한 회의 장소, 그리고 많은 내·외부 창문들로 구성되어 있는 우리 시설은 교사와 학생들의 교수학습을 위한 경의와 HTH-Greatroom에 대한 높은 수준의 신뢰를 전한다. 방문객들은 다양한 연령층의 학생들에 의해 할 말을 잃게 되고, 이 학생들은 협력적이며, 정중하고, 몰입 방식으로 성인들과 상호작용하고 있다.

HTH 시설은 팀티칭, 통합 교육과정, 프로젝트 기반 학습, 공동체 기반 인턴쉽, 학생들의 빈번한 프레젠테이션, 그리고 전시회와 같은 주요 프로그램 구성요소들을 지지하기 위해 설계되었다. HTH 학생들은 개별화 작업 그리고 소규모 또는 대규모의 그룹 활동과 같이 건물

이 그들에게 제공하는 융통성을 최대한 활용한다. 교사들은 교과영역 범위에 영향을 미치는 통합 프로젝트를 설계하기 위해서 팀을 이루어 근무한다. 각각의 팀은 그들이 가르치는 세미나실에 인접한 사무실을 공유한다. 이러한 방들은 다양한 방 구성 및 활동을 가능하게 해주는 움직이는 벽을 가지고 있다.

HTH는 각 학교의 특정한 학습 문화를 거주민들에게 쉽게 공개하도록 하기 위해 더욱 높은 수준의 투명성을 목표로 한다. 이를 위하여 학교의 공공의 공간과 주변 공간의 벽면은 학생들의 프로젝트를 전시하거나 학교의 역동적인 세미나실, 회의실, 그리고 전문화된 연구실 등을 조사하기 위한 장소를 제공한다. 심지어 천장은 노출된 트러스로부터 유지되어 달려있는 조각품이나 모빌과 같은 프로젝트의 성격을 지닌 학생들의 작품을 전시하는 곳으로도 쓰인다. 새로 온 사람들은 HTH건물 이곳저곳을 단 15분만 둘러만 보아도 HTH 학습 공동체가 어떠한 공간인지에 대한 강한 느낌을 충분히 받을 수 있을 것이다.

Essential Spaces(필수 공간)

미국에서 학교 환경 설계는 지난 100년 동안 대부분 변함없이 유지되어 왔다. HTH 학교 내의 공간 유형들과 그것들을 지칭하기 위해 우리가 쓰는 전문용어들에 변화를 줌으로써, 우리는 교수진과 학생들이 새롭게 가르치고 배우는 방식을 찾도록 장려하고 있다. 공간적으로나 구두로 설계의 새로운 언어를 창조하는 것은 HTH 비전에 대한 유형을 제시하도록 돕는다.

전통적인 학교 시설에서 일반적으로 발견되지 않는 HTH 건물 내의 주요 공간들은 다음과 같다.:

1. 휴게실- 학교의 지적 중추로서, 학생모임, 전시회, 프레젠테이션, 과제 수행, 그리고 공동체 회의 등을 위해 중심에 위치한 모임 장소
2. 티칭 클러스터(교수무리)- 주인의식과 장소에 대한 감각뿐만 아니라 팀 티칭을 증진시키기 위해 고안된 곳으로서, 인접한 세미나실, 작업실, 그리고 교무실 등의 작은 이웃 공간

3. 다목적 세미나실- 직접 교수, 독립된 학생조사, 그룹 프로젝트 과업, 그리고 프레젠테이션 등을 위한 충분한 공간을 제공할 수 있도록 맞춰진 신축성 있는 가구와 벽을 갖춘 학습 공간
4. 작업 공간- 인접한 세미나실로부터 학생 개별 활동, 소규모 또는 대규모의 그룹 활동들을 지원할 수 있고 그룹별로 함께 사용이 가능하도록 고안된 다목적 공간
5. 공동 교무실- 개별적인 교사의 업무 공간과 자료저장 공간으로서, 인접한 교수 공간에 직접적 시각 접근 및 직접적 물질적 접근을 제공하고, 팀을 가르치기 위한 모임 공간
6. 화랑 공간- 학생 작품의 전시를 위한 전시회 벽과 구역을 의미하고, 종종 복도와 순환 경로를 따라 또는 그곳 내에 위치해 있다.
7. 특수 연구실- 생물공학, 기계 공학, 그리고 그래픽 디자인과 같은 전문화된 영역에서의 학습을 위한 첨단 기술 및 장비를 갖춘 실험실과 프로젝트 실
8. 야외 학습 공간- 학교의 벽을 넘어 학습을 확장하는 학습 구역, 안뜰, 계단식 교실, 그리고 공연장으로 이루어져 있다.

이러한 각각의 공간은 HTH 자원 센터의 건물 디자인 요소 섹션에 더욱 상세히 설명되어 있다.

Design Considerations (설계 고려 사항)

HTH 건물들의 중요한 한 가지 특징은 HTH 학생들과 교수진의 변화하는 요구에 대한 적응성이다. 이를 달성하기 위한 최선의 방법에 대한 우리의 생각은 우리가 설계한 각각의 새로운 건물과 더불어 진화되고 있다. 학생들과 교사들은 무엇이 잘 운영되고 무엇이 그렇지 않은지 우리에게 재빨리 알려준다. 휴게실, 세미나실, 작업실, 그리고 자료저장실의 계획단계에서부터, 우리는 진행과정에서 실수를 두려워하지 않는 것과 새로운 것을 시도하는 것이 얼마나 중요한 것인가를 배웠다.

1. 융통성

세미나실과 공공장소는 다양한 목적에 적응되어야 한다. 모든 장소에 있어서 이는 무선 랜 접속과 튼튼하지만 쉽게 재구성이 가능한 가구 장비를 의미한다. 세미나실과 특수 연구실은 청소가 용이하도록 딱딱한 표면으로 이루어진 바닥으로 만들어야 한다. (과업을 수행하다보면 엉망이 될 수도 있으므로!); 그리고 프로젝트 후 청소를 위한 싱크대가 있어야 하며; 적절한 잠금이 가능한 저장 공간도 있어야 하고; 은은한 빛을 낼 수 있어야 하고; 전기 콘센트도 많아야 하며; 믿을만한 음향 및 투사 체계와 데이터 및 목소리 접근성, 그리고 팀티칭을 위한 이동 가능한 벽들을 갖추어야 한다.

2. 주인의식

HTH는 이미 구성되어 있는 소규모 학습 공동체 내에 또 다른 작은 학습 무리를 창조함으로써 개인화된 학습 환경을 구현해 낸다. 이러한 방식은 학생들과 교사들이 그들 스스로가 누구인지 그리고 그들이 무엇에 대해 작업하고 있는지를 반영하기 위해서 그들 스스로 교실과 작업 공간을 꾸미고, 주문 제작을 하기 때문에 높은 수준의 주인의식을 증진할 수 있다. 더 큰 학교 공동체는 휴게실과 쉼터와 같은 공공장소들을 같은 방식을 통해 사용한다.

3. 투명성

전통적인 학교 건물과는 달리, HTH 시설은 모든 사무실, 회의실, 그리고 세미나실을 쉽게 상호 볼 수 있도록 투명하게 되어 있다. 엄청난 양의 유리는 '보이는 학습' 분위기를 조성한다. 개방성과 일관성을 증진하기 위해서 휴게실과 작업실과 같은 넓은 공간들이 주요 순환 경로를 따라 위치해 있다.

4. 독창성

비록 HTH 시설이 밖에서 보기에 단순하고 맵시가 없어 보일지 몰라도, 내부공간은 들어서자마자 즉각적인 '우와' '를 발설하게끔 한다. 어떤 방문객들에게 그것은 아주 놀라운 개방성이 될 수 있을 것이다. 다른 사람들에게는 그것은 예상치 못할 정도로 제도화된 기관 같지 않은 외관이나 느낌일 것이다. 어떠한 경우라도, 교사와 학생들이 활동적이고 프로젝트에 기반을 둔 학습을 경주하는 한, 우리는 그러한 개방성이라는 메시지를 그들 모두와 소통할 수 있다는 것에 대해 행복하게 생각한다. 학교에 관한 한, 이것은 평범한 사업이 아니다.

Educator Training (교육자 교육)

HTH(High Tech High)는 학교의 설계 원칙을 실천하기 위해 학교 안팎에서 교사들의 업무를 지원한다. HTH는 교사들을 위해, 교사 사택, 교육원, 교사 파견 프로그램, 현지 기술 지원, 그리고 대학원에서 교사 리더십 및 학교 리더십 석사학위 등 많은 교육 기회를 제공한다. HTH는 또한 프로젝트 수업, 통합 교육과정, 인턴십 프로그램 개발, 다양한 학습자에 대한 수업, 학생 상담, 대학 상담, 시설 개발, 기술 인프라 및 정책, 경영에 대한 지침이 들어 있는 교육 전문가들의 자료도 제공한다.

HTH의 교사 자격증 수여

캘리포니아 교사 자격 심사위원회는 HTH가 수학, 과학, 영어, 역사/사회, 스페인어, 중국어, 미술 등의 개별 과목과, 교사인턴프로그램을 통한 복합 과목(Multiple subject)과 특수교육에 대한 자격을 교사들에게 부여하는 것을 승인했습니다. 이 프로그램의 목표는 교사들로 하여금 지역 사회에 대한 협력과 책임이라는 의미를 만들어냄과 동시에 기술과 학문교육을 통합시키는 환경에서 일하도록 준비하게 하는 것이다. HTH 학구 인턴 프로그램은 지원자가 21세기의 교수·학습의 흐름을 경험할 수 있는 곳으로 자리 잡았다. 이 프로그램은 직업을 바꾸려는 개인뿐만 아니라 최근 대학을 졸업한 사람들에게 직접적인 직무교육을 제공한다.

HTH 학구 인턴 프로그램은 캘리포니아 교사 자격 심사위원회의 인증을 받았으며, 2년간 120 시간의 예비 프로그램과 600시간의 교육과 실습을 제공한다. 인턴들은 전일 급여를 받고 자격증을 수료하는 동안 차터스쿨의 교사들과 같은 혜택을 받는다.

HTH Internship Program Course Descriptions(인턴십 프로그램 학습과정 설명)

HTH 101. 사람들은 어떻게 학습하는가 : 교육심리학의 원리

이 과정에서 지원자들은 주요 이론, 개념, 원리 및 청소년의 발달과 인간의 학습과 관련된 연구들을 배운다. 이 과정은 청소년들의 신체적·개인적·지적·사회적·윤리적 발달에 초점을 맞추고 있다. 지원자들은 학생 발달, 동기 부여, 학습을 돕기 위해 자신들의 과목에서 어떻게 학습 기회를 만들지 배운다.

HTH 102. 교수법과 내용표준 소개

이 과정에서 지원자들은 학년 초를 준비 하는 데 필요한 방법들과 기술을 배운다. 이 과정은 학생의 노력과 참여를 조장하는 학습 공동체를 개발하는데 초점을 맞출 것이다. 지원자들은 효과적인 교실 환경을 만들고, 모든 학생들과 교감을 만들며 하고 학생들 가족과의 관계를 개발할 수 있는 방법들을 연구한다.

HTH 103. 평등과 다양성 : 사회·문화적 토대

이 과정은 지원자들의 문화 그리고 문화가 교육과 학습에 미치는 영향에 대한 개념을 발전 시켜준다. 지원자들은 경험, 기술, 언어 및 다양한 학생 그룹의 재능에 관해 배우고, 어떻게 HTH 교육 과정에 대한 접근을 제공하는 적절한 교육적 사례를 적용하고, 교실 내에서 평등한 공동체를 만드는지 배운다. 지원자들은 교수·학습에 관하여 다른 관점을 연구하고, 다양한 교육 이론을 검토하며, 미국 교육의 학문적 성과의 불평등을 확인한다. 이 과정은 교사와 학생의 기대가 학생들의 성취도 어떻게 영향을 미치는지에 초점을 맞출 것이다.

HTH 104. 교실 관리 및 평가 (현장 체험)

이 과정은 교실 관리, 수업 계획 및 평가에 대한 포괄적이며 정확한 개론 수업이다. 이 과정은 배정된 멘토 교사와 함께 일을 하고, 자신의 현장 체험 보고서에 대한 모든 요구 사항들을 완료할 수 있는 기회를 제공한다.

HTH 105. 교육법, 교육 과정 설계 및 교실 환경

이 과정은 지원자들의 구체적인 내용 영역(수학, 영어, 과학, 인문학, 미술, 스페인어)에서의 교육과정 계획 및 실행 그리고 내용영역에서 적절한 수업 기술을 사용하는 것에 대한 지침과 실습을 제공한다. 지원자들은 이과정의 일부로서 자신들의 구체적인 내용 영역에서 내용 기준 현황을 검토 및 분석을 한다.

HTH 106. 교육 실습 I

이 과정은 HTH 101 에서 다루었던 학습 이론을 그들의 과목 교실환경에서 적용하고 실습할 수 있는 기회를 제공한다. 이 과정은 임상 강의, 수업 설계, 교실 조직과 경영에서 내재하는 교과목의 문제들을 해결하고 확인하고 해결할 수 있는 기회를 제공한다. 이 과정은 HTH 105, 교수법과 동시에 진행된다.

HTH 107. 전문 포트폴리오 개발 I

이 과정은 지원자들에게 포트폴리오 개발과정을 소개합니다. 지원자들은 교수 수행평가 수업 요건과 최종 퇴직자 면접, 그리고 어떻게 그들이 성과 기대 수업과 연관시킬 것인지 배우게 된다. 이 과정에서 지원자는 포트폴리오에 수합되고 제출되어야하는 수업 결과물의 종류와 특성을 확인하도록 돕는다.

HTH 108. 포트폴리오 개발에서의 기술

이 과정은 지원자들이 그들의 전문적인 수업 포트폴리오를 완성하고 만들기 위한 기술을 사용하는 것을 돕고 안내하기 위해 만들어졌다. 이 과정은 각각의 포트폴리오 영역에 대한 적절한 기술을 사용하는 연습과 포트폴리오 상담 훈련을 갖추고 있다. 그리고 지원자들은 그것을 컴퓨터로 제출하도록 되어있다.

HTH 109. 교육과정을 넘어선 읽기와 쓰기 수업

이 과정에서 지원자들은 모든 학생들에게 내용 기반의 읽기와 쓰기 기술을 가르치도록 준비한다. 지원자들은 지침서(*Reading/Language Arts Framework for California Public Schools-교과 내용에 대한 주 차원의 가이드 라인*)를 검토하고 분석한다. 그리고 그 틀에 맞추어 효과적인 전략과 방법들을 사용하는 것을 배운다. 이 과정은 내용기반의 읽기와 쓰기에 있어서 실제적인 경험을 제공한다.

HTH 110. 교육 실습 II

이 과정은 지원자들에게 학습 이론과 교실에서의 교과목 교육실습을 연결시켜주는 기회를 제공한다. 지원자들은 그들의 멘토 교사와 그들의 과목 영역에서 함께 일한다. 이 과정은 HTH 109. 교육과정을 넘어선 읽기와 쓰기 수업과 동시에 진행된다.

HTH 111. 교육에서의 첨단 기술

이 과정은 교수 학습 과정에 기술을 통합시키는 수업 적용과 학습 전략에 초점을 맞출 것이다. 지원자들은 수업 자료들을 준비하고, 교육과정을 개발하며, 수업을 전달하고, 학생들의 수행평가를 하고, 수업 관리를 도와주는 첨단 도구들을 사용하는 것을 배울 것이다.

HTH 112. 교육철학 : 성과 기대 수업(Teaching Performance Expectations)

이 과정에서, 지원자들은 ‘교사 준비 프로그램에 대한 특징 및 효과(Standards for Quality and Effectiveness for Teacher Preparation Program)’ 에 대한 기준에서 확인된 성과 기대 수업(Teaching Performance Expectations)의 전체 범위를 검토한다. 지원자들은 주요한 교육철학 및 학습이론을 연구하고, 글쓰기에서 그들 자신의 교육철학과 연계시킬 것이다.

HTH 113. 영어 학습자들을 가르치기 위한 준비

이 과정에서 지원자들은 중등학교에서 영어학습자들에 대한 특별한 필요 및 고려사항들과 관련된 문제들에 관하여 배운다. 이 과정은 영어 능력 평가와 재배치의 이해와, 어떻게 하나의 교실에서 유창하고 능숙한 수준의 범위를 다루는가를 이해하는 것을 강조한다.

HTH 114. 교육 실습 III

이 과정은 지원자들에게 그들의 교과 영역을 교실 환경에서 교사연수 기간에 다루었던 학습 이론들을 적용하고 실습할 기회를 제공합니다. 이 과정은 임상 강의, 수업 설계, 교실 조직과 경영에서 내재하는 교과목의 문제들을 해결하고 확인하고 해결할 수 있는 기회를 제공한다. 이 과정은 HTH 113(영어 학습자들을 가르치기 위한 준비) 그리고 HTH 116(평가) 과 동시에 진행된다.

HTH 115. 건강한 환경

이 과정은 체육 및 보건 교육 과정에서 방법과 가장 좋은 예들을 가르치기 위해 만들어졌다. 지원자들은 캘리포니아 체육 및 보건 체계 및 부 교제들을 읽고 검토하여, 청소년들이 신체 활동과 건강을 두고 평생에 걸쳐 하도록 준비시킬, 체육 보건 교육시스템에 대한 자신들의 종합적인 이해를 발전시킨다.

HTH 116. 평가와 사정(査定)

이 과정은 지원자들이 어떻게 사회적·감정적·인지적·교육적 요인들이 학생들의 학습 성과에 영향을 미치는지 가르치기 위해 만들어졌다. 지원자들은 어떻게 한 교사의 신념과 기대 그리고 행동들이 학생의 학습에 영향을 끼치는지 배운다. 이 과정은 모든 학생을 효과적으로 가르치고, 전문적인 교육자로서 개발을 계속하기 위해, 윤리적인 책무를 포함하는, 수업에 관한 전문적인 관점을 제공한다.

HTH 117. 전문적인 포트폴리오 개발 II

이 과정은 지원자들이 그들의 전문적인 포트폴리오를 모을수 있는 기회를 제공한다. 각각의 지원자들은 그들의 전문가로서의 성장의 증거로서 사용하기에 어떤 것이 가장 좋은 사례가 될지 결정하기 위해 현장에서 지도를 받으면서 모았던 자료들을 검토하기 위해 자신들의 포트폴리오 고문들과 작업을 할 것이다.

Induction Program Overview[전수(傳授) 프로그램 개요]

HTH 교사 양성 프로그램

캘리포니아 교사 자격증 수여 위원회(CCTC)와 캘리포니아 교육부(CDE)로부터 승인을 받았다. 올해, 100명 이상의 교사들을 지원한다.

HTH Programs

* 2년제 프로그램

- 기관 회의
- 학습 세미나
- 교실 연구
- 멘토와 다른 교사들에 의한 관찰

* 1년제 프로그램(조기 졸업 선택과정)

- 이전에 교수 경험을 가진 교사들은 지원 가능

* 프로그램 완료 시,

- HTH 교사들은 다른 스타일로 가르치는 그들만의 능력을 개선시킬 것이다.
- HTH 교사들은 영어 학습자를 도와줄 수 있을 것이다.
- HTH 교사들은 그들만의 연구결과물을 토대로 출판할 수 있을 것이다.

HTH Learning

교사들은 HTH 학교, HTH와 연계된 차터스쿨, 또는 샌디에이고 통합학교 등과 같은 곳에서 가르치면서 교사 자격증을 수여받을 수 있다. 교사들은 수학, 과학, 영어, 사회 과학, 스페인어, 중국어, 체육, 그리고 미술과 같은 단과 관련 교수 자격증을 추천받을 수 있다.

캘리포니아 예비 교사 자격증 수여: 교사들은 HTH 학습 프로그램에 있는 동안에도 50%의 시간에는 교사로서 고용이 되어야 한다.

교사 임무: 교실에서의 전문적인 연습과정을 개선시키는 것

- 교사들은 사려 깊은 반성을 장려해야 한다.
- 교사들은 학생들의 다양한 문화적, 사회적, 언어학적, 그리고 특별한 요구에 민감해야 한다.

멘토 교사

HTH 교사 양성 프로그램은 신입 교사들과 양성 멘토들 간에 관계를 형성시켜 준다.

* 개별적인 학습 계획

- 주간 회의

- 월간 관찰

- 교실 단서에 대한 분석 등을 통해 교사와 멘토는 긍정적 학습 기대를 보장하기 위해 함께 일한다.

* 관련 사이트

1. HTH School Home Page: <http://www.hightechhigh.org/>
2. HTH School 소개 동영상
- <https://www.youtube.com/watch?v=Yie4q8LscBs&feature=youtu.be>
3. research paper: http://scholar.harvard.edu/files/fryer/files/hamilton_project_paper_2012.pdf
4. summary
- <http://freakonomics.com/2011/12/06/roland-fryer-identifies-five-habits-of-successful-charter-schools/>

Translators: 공주원, 이경담, 서봉환